TÜTÖS

MART 1970

YIL : 3 — SAYI : 36

TÜRKİYE TEKNİK ÖĞRETMENLER SENDİKASI YAYIN ORGANIDIR

GENÇ FİKİRLİ DEMEK, GERÇEK FİKİRLİ DEMEKTİR.

ATATÜRK

AMAÇ : Ortaklarına şehirleşme özelliklerine uyularak elverişli, ucuz, ekonomik ve sağlık koşulları bakımından yeterli konutlar sağlamaktır.

Sınırlı Sorumlu Teknik öğretmenler Turistik Yapı Kooperatifi Kuruldu

TÜTÖS tarafından bir süredir üzerinde çalışmalarda bulunulan "Sınırlı Sorumlu Teknik Öğretmenler Turistik Yapı Kooperatifi" kurulmuş bulunmaktadır. TÜTÖS üyelerince eksikliği uzun süreden beri hissedilen belirli bir dinlenme yerinin elde edilmesi çalışmaları olumlu karşılanmış, bu arada üyelerin çoğunluğunun arzu ettikleri

(Devamı sayfa 3'de)

Yapı Kooperatifinin Tüzüğü:

BÖLÜM : I

KURULUŞ, ÜNVAN, MERKEZ VE SÜRE :

MADDE 1 — Bu statüyü imzalayanlarla sonradan bunu kabul ederek kooperatife ortak olanlar tarafından değişik ortaklı, değişik sermayeli ve Sınırlı Sorumlu "Teknik Öğretmenler Turistik Yapı Kooperatifi" kurulmuştur.

MADDE 2 — Kooperatifin süresi 30 yıldır. Bu süre, bitiminde Genel Kurulun kararı ile uzatılabilir.

MADDE 3 — Kooperatifin merkezi Ankara'dadır. Gerekirse Genel Kurulun kararı ile muhtelif yerlerde şubeler açılabilir.

AMAÇ :

MADDE 4 — Kooperatifin amacı ortaklarına şehirleşme özelliklerine uyularak elverişli, ucuz, ekonomik ve sağlık koşulları bakımından yeterli konutlar sağlamaktır.

Amacını gerçekleştirmek için :

A — Arsalar satın alır, parselâsyonunu yaptırarak gerekli yeraltı ve yer üstü, konut içi tesisleriyle birlikte ortaklarına yazlık ve kışlık konutlar yaptırır,

B — Konutların bulunduğu bölgede, konutlarla ilgili olarak sosyal, ekonomik ve kültürel ihtiyaçları karşılayacak tesisleri kurar ve çalıştırır,

C — Yapılan konutların mülkiyetini bu ana sözleşmede yazılı temel kurallar içinde ortaklarına aktarır, müşterek tesislerin ve yerlerin mülkiyetini de ilgili kanunlara göre ortakların ortak mülkiyetine devreder.

D — Çalışmaları için gerekli taşınır ve taşınmaz malları edinir, satın alıp satabilir, devredebilir, kiralayabilir. Gerektiğinde borç para alabilir. Konutların yapılıp tamamlanması ve ortaklarına devrine kadar gerekli bütün malî ve hukukî işlemlere girişebilir.

BÖLÜM : II

ORTAK SAYISI :

MADDE 5 — Kooperatifin ortak sayısı sınırsızdır. Ancak Yönetim Kurulu herhangi bir sınıra bağlı olmaksızın, kooperatifin imkân ve şartlarını gözönünde tutarak, ortak sayısını sınırlar veya arttırabilir.

ORTAKLIK VASIF VE ŞARTLARI :

MADDE 6 — a) T.C. uyruğunda bulunmak,

b) Medenî hakları kullanma hakkına sahip olmak,

c) Kız veya Erkek Teknik Yüksek Öğretmen Okulları mezunu olmak ve TÜTÖS'e üye bulunmak,

d) İyi hal ve şöhret sahibi olmaktır.

ORTAKLIĞA GİRME :

MADDE 7 — Bu statüyü imzalayan kurucu ortaklardan sonra kooperatife girmek isteyenlerin ortaklığa alınabilmesi için:

a) 6. maddede yazılı şartları taşımaları,

b) Statüyü aynen kabul ettiklerini yazı ile bildirmeleri ve ortaklık defterini imzalamaları,

c) Müracaatçının yönetim kurulunca ortaklığa kabul edilmiş olması gereklidir.

ORTAKLARIN GÖREVLERİ :

MADDE 8 — a) Statü hükümlerine ve dinlenme kamplarında uygulanacak talimatnameye uymak,

b) Malî taahhütleri zamanında ve eksiksiz yerine getirmek,

c) Kooperatif aleyhinde faaliyette bulunmamak,

d) Kooperatif ülküsünü benimsemek ve gelişmesi için çalışmaktır.

ORTAKLARIN HAKLARI :

MADDE 9 — a) Genel Kurul toplantısına katılmak ve oy vermek,

b) Seçme ve seçilme haklarını kullanmak,

c) Statüde yazılı haklardan yararlanmak,

d) Kooperatifin tesislerinden faydalanmaktır.

ORTAKLIKTAN ÇIKMA :

MADDE 10 — Her ortak istediği zaman ortaklıktan çıkabilir. Çıkma isteği Kooperatif Yönetim Kuruluna verilecek bir dilekçe ile yapılır. Yönetim Kurulunca kendisine istifasının kabul edildiği bir ay içinde bildirilmekle işlem tamamlanır. Bu takdirde çıkan ortağın hesaplarının tasfiyesi 12. madde hükümlerine göre yapılır.

ORTAKLIKTAN ÇIKARMA :

MADDE 11 — a) Ortaklık vasıf ve şartlarını kaybetmiş olanlar,

b) Taahhütleri, yazılı bildirime rağmen 3 ay geciktirenler,

c) Kooperatifin amacını ve çalışma düzenini bozanlar,

d) Statü ve talimatname hükümlerine riayet etmeyenler ortaklıktan çıkarılırlar.

Yukarıda yazılı hallerde ortağın kooperatifden çıkarılması Yönetim Kurulunca karara bağlanır ve bu karar 15 gün içinde taahhütlü mektupla ortağa bildirilir. Mektubun bir sureti ortak defterine eklenir. Hakkında çıkarılma kararı verilen ortak ilk toplanacak Genel Kurula yazılı olarak itirazda bulunabilir. Genel Kurul kararı kesindir.

ORTAKLARLA HESAPLAŞMA :

MADDE 12 — a) Çıkan ve çıkarılan ortaklarla, ölen ortakların mirasçıları bilânçonun Genel Kurulca kabulünden 1 ay sonra sermaye paylarıyle hesaplarının tasfiyesini isteyebilirler. Mirasçılar ortaklığa devam etmek istedikleri takdirde aralarından birisini temsilci olarak göstermeğe mecburdurlar. Temsilci göstermedikleri takdirde hesaplarının tasfiyesi cihetine gidilir.

Bir yıl içinde çıkan ve çıkarılan üyelere geri verilecek sermaye tutarı o yıla ait bilânçoda yazılı bulunan ödenmiş sermaye tutarının yüzde yirmi beşini geçemez. Ölüm dolayısıyle ayrılanlar, öne alınmak suretiyle ayrılan üyeler ayrılma tarihlerine göre sıraya konur. Bir ortağın sermaye iadesi 3 yıldan fazla geciktirilemez.

b) Çıkan ve çıkarılan ortaklar, kooperatifin mallarını haciz ettiremiyecekleri gibi, yedek akçelerinden ve tesislerinden hiç bir hak iddia edemezler.

MADDE 13 — Koopratifden çıkan ve çıkarılan ortaklar, ayrılma sebepleri ortadan kalkınca, Genel Kurul kararı ile tekrar ortaklığa alınabilirler.

BÖLÜM : III

KOOPERATİFİN SERMAYESİ :

MADDE 14 — a) Kooperatifin sermayesi değişik olup ortakların taahhüt ettikleri paylar tutarından ibarettir. Kooperatifin en az sermayesi beş bin lira olup 1/4 peşin ödenmiştir.

b) Kooperatifin sermayesi beheri 200 liralık, ortağın adına yazılı paylara ayrılmıştır. Her ortağın en az bir pay sahibi olması, girişte 1/4 nü ve kalanını da 3 taksitte ödemesi gerekir. Bir ortağın 25 pay bedeli olan 5.000 liradan fazla hissesi olamaz. Birden fazla olan payların azami 10 taksitte ödenmesine Yönetim Kurulu karar verir. Ortakların hisseleri, ortak tarafından bir başkasına rehin verilemiyeceği gibi alacaklıları tarafından da haciz edilemez. Ortaklık hissesi, Yönetim Kurulunun muvafakati ile ortaklık şartlarını taşıyan kimseye devrolunabilir.

c) Kooperatif bir pay için birden fazla sahip tanımaz. Miras suretiyle veya herhangi bir suretle iştirak payının birden fazla sahibi bulunduğu takdirde, bunlar aralarından birini temsilci seçmek suretiyle kooperatifde temsil olunurlar.

d) Ortaklar ödedikleri ve ödemeyi taahhüt ettikleri pay miktarı kadar sorumludurlar.

MADDE 15 — Kooperatifle ilgisi kesilen ortakların zamanlarına ait zararlar sorumlulukları, ayrılış tarihinden itibaren iki yıl devam eder.

(Devamı Sayfa 4'de)

BAŞYAZI

Teknik Öğretmenler Yapı Kooperatifi

Sendikamız kurulduğu günden bu güne dek tüm üyelerinin mesleki, kültürel ve sosyal sorunlarına eğilmiş, bu yönde çalışmalarını yürütmüş ve bu çalışmalardan biri olan "SINIRLI SORUMLU TEKNİK ÖĞRETMENLER TURİSTİK YAPI KOOPERATİFİ"ni gerçekleştirerek hizmet halkalarına bir yenisini daha ilâve etmek arzusundadır.

1163 sayılı Kooperatifler Kanunu gereğince daha evvel hazırlanan "Sınırlı Sorumlu Teknik Öğretmenler Deniz Dinlenme Kampı" statüsü temsilciliklerimize gönderilmiş, ve üyelerimize ayrıntılı bilgi verilmesi istenmişti. Son Merkez Genel Kurulu drektifleri arasında da bulunan bu husus tekrar ele alınmış, hazırlanan statünün yukarıda adı geçen kanunun 88. maddesi gereğince Ticaret, İmar ve İskan Bakanlıklarınca müştereken hazırlanan Yapı Kooperatifleri Örnek Ana Sözleşmesi'ne göre düzeltilmesi ilgililer tarafından istenmiştir. Bu değişiklik kooperatifin ismi ve amaçlar bölümünde olmuş, neticede kooperatif kurulmağa hazır hale getirilmiştir. Hazırlanan statü gazetemizin sütunlarında yayınlanmış bulunmaktadır.

Hızla gelişen bir evrende yaşayışımız daha evvel hissedilmeyen bir çok unsurları zaruret haline getirmektedir. İnsanoğlu yaşamını devam ettirmek için ne kadar çalışmak zorunda ise bu çalışmanın istikrarlı olabilmesi için de, o kadar dinlenmek mecburiyetindedir. Sosyal yaşantımızda dinlenmeyi gerektiren tatilin değerlendirilmesi, mevcut, imkânlardan en iyi bir şekilde yararlanma arzusu, artık zaruret haline gelmiştir. Çeşitli müesseselerin mensuplarına bahşettiği bu imkânlar, temsil ettiği toplumun arzularını tatmin edici bir mahiyettedir.

Teknik Öğretmenlerin daimi bir kamp yerlerinin olmayışı büyük bir eksiklikir. Bu önemli ihtiyaçlarını çeşitli müesseselerin kamplarında, güçlükle gidermeğe çalışan üyelerimizi bu durumdan kurtarmak başta gelen vazifelerimizden biridir.

(Devamı Sayfa 3'rle)

TÜRK - PERSEN

Türk — Persen Genel Başkanı Kâmil Başaran, bir bildiri yayınlayarak, Maliye Bakanı Erez'in personel kanunu ile ilgili sözlerini eleş-

(Devamı sayfa 3'de)

TÜTÖS Istanbul Şubesi İdarecilerle Toplantı Yaptı

TÜTÖS İstanbul Şubesi Yönetim Kurulu, İstanbul'da bulunan Kız ve Erkek Sanat Enstitüsü, Akşam ve Orta Sanat Okulları Müdürlerinin katılmasıyle 14.1.1970 günü Taksim Belediye Gazinosunda bir sohbet toplantısı tertip etmiştir. Tek-

(Devamı sayfa 3'de)

IŞIN...

OYALANAN KİM!

Türk - Persen Başkanı verdiği bir demeçte "memurlar oyalanıyor" demiş.

Sayın Başkan gâm yemesin. "Demokrasinin oyalandığı" bir yerde memurlar oyalanmış çok mu? canım..

★★

Dernek Genel Kurulu Toplanıyor

Teknik Öğretmen Okullarını Bitirenler Derneği Genel Kurul toplantısı 14.3.1970 günü saat 14,30'da, çoğunluk olmadığı takdirde 15.3.1970 Pazar günü saat 10'da Erkek Teknik Yüksek Öğretmen Okulu'nda aşağıdaki gündem dahilinde toplanacaktır:

GÜNDEM: 1 — Açılış, 2 — Başkanlık divanı seçimi, 3 — Yönetim Kurulu raporunun okunması, 4 — Denetleme raporunun okunması, 5 — Rapor larüzerinde eleştirme, 6 — Yönetim ve Denetim Kurullarının ibra edilmesi, 7 — Seçimler, 8 — Dilekler.

GÖRÜŞLER

Öğretmen Yetiştiren Yüksek Dereceli Okullar Disiplin Yönetmeliği

Av. Yekta Güngör ÖZDEN
TÜTÖS Hukuk Danışmanı

Anayasamızın 113. maddesinin getirdiği zorunlukla Resmî Gazetenin 19.11.1968 günlü 13055. sayısında yayınlanan, adını yazımızın başlığına aldığımız yönetmelik Anayasa'ya, ilgili yasalara, eğitimin amaçlarına aykırı kurallar taşımaktadır. Haklı yakınmalara yol açan, yapısı ve öngördüğü sonuçlarla gerici, tutucu, diktacı görünüşte olan bu yönetmelik öğrencinin yarının büyüğü olduğunu, öğretmen olarak büyük görevlere hazırlanan bir Türk genci bulunduğunu kabul etmeyen bir sertlikle psikoloji biliminin gereklerine, çağımızın yurt ve dünya koşullarına da karşı durumdadır. Hukuk düzeni içinde hukuk devletinin okullarında, üstelik öğretmen yetiştiren yüksek okullarında kişiliği bu ölçüde hiçe sayan, Anayasal hakları böylesine tanımazlıktan gelen "Yönetmelik" adlı başka bir yapıt bulunamaz.

Yüksek Öğretmen Okulları, Eğitim Enstitüleri, Yüksek İslâm Enstitüleri, Erkek ve Kız Teknik Yüksek Öğretmen Okulları, Ticaret ve Turizm Yüksek Öğretmen Okulu öğrencilerini kapsamına alan, bu okullar öğrencileri hakkında uygulanan yönetmeliğin adı öğreticileri de etkiliyormuşcasına yanlış konulmuştur.

(Devamı sayfa 3'de)

İNCELEMELER

Bilimsel Araştırma ve Yüksek Öğretim

"İnsanların yiyecek ekmekleri ve yatacak yerleri oldu mu düşünmeği reddederler."

VOLTAİRE

Mehmet Emin ZORKUN

Uygarlık yarışına katılan ulusların, bilim alanında üstünlük kazanmak için bütün güçleriyle çalıştıkları bilinen bir gerçektir. Bilim alanında geri kalmış uluslar, bilimsel çalışma ve araştırmalara öncelik veren ulusların siyasal ve iktisadî egemenliğine boyun eğmek zorunda kalmaktadırlar. Bu yazımızda, bilimsel çalışma ve araştırmaların nitelikleri üzerinde durarak yüksek öğretim kavramını aydınlatmağa ve yüksek öğretim kurumlarının amaçlarını tanımlamağa çalışacağız.

Sanayileşme hareketlerinin başladığı ülkelerde, sosyal patlamalara, kısır siyasal çekişmelere ve gençliğin artan bunalımına rağmen, insan yaşamında, çeşitli maddî gereksinmelerin sağlanması bakımından yine de bağıl bir aengenin kurulmuş olduğunu söyleyebiliriz. İnsan yaşamında, böylesine bir dengeni kurulmuş olması, bireyleri, toplumsal ve fiziksel olayları, doğa yasalarınpn gerektirdiği bir gelişme ortamı içinde, mantık ve yargılama kurallarının da süzgecinden geçirerek yorumlamağa zorlamaktadır. Çağımızın insanı, düşünmek, karşılaştığı toplumsal ve fiziksel olaylar arasında ilişkiler kurmak ve asıl önemlisi kendi iç evreninde sonuçların sentezini yapmak zorundadır. Düşünmek, toplumsal ve fiziksel olayların nedenleri üzerine eğilmek kimsenin tekelinde değildir.

Bilim alanında çalışma ve araştırma yapanlar için düşünmenin değişmeyen kuralları vardır. Zaten çözümlenmiş ya da kanıtlanmış sorunlar üzerinde, bilimsel çalışma ve araştırma yapanların hiçbir anlaşmazlığa düşmemeleri de bu savın doğruluğunu açık bir şekilde göstermektedir. Bilimsel çalışma ve araştırma yapan kimseler çevreyi ihmâl edemezler. Çünkü onlar, her zaman gerçeği aramak ilkesine bağlı kalarak zihnî güçlerini, çevrenin gizlediği gerçeklerin bulunmasına adamışlardır. Çevrenin, şüphesiz, kendine özgü yasaları ve bu yasaların gerektirdiği bir düzeni vardır. İnsan, yaşamı böyle bir çevrede geçtiği için ona uyar. Ama düzeni değiştirmek, doğa yasalarıyla toplumun gelişme yasalarına bağlı kalarak çevreye daha insancıl ve daha uyumlu bir nitelik kazandırmak insanın görevidir.

Bilimsel araştırmalarda başarıya ulaşmanın yolu sentezdir. Olaylar arasında bağıntılar kurmak, olayların ve olguların gerçek nedenlerini araştırmak sentezci bir kafanın en belirgin niteliğidir. Bilimsel araştırmalarda kesinliğe ulaşmak için yargı ve deneye aynı oranda yer vermek gerekir. Çünkü ne yargı ve ne de deney biribirinden ayrı olarak insanı, bilimsel gerçeğin aranmasında salt bir kesinliğe ulaştıramaz. Bilimsel araştırmalarda belirli bir konunun bulunması da zorunludur. Evren, evreni yöneten yasalar, evreni oluşturan öğeler, toplumsal olaylar ve toplum gelişmesinin bağlı olduğu yasalar bilimsel araştırmalara konu olabilirler. Bilimsel araştırmanın başlayabilmesi için konunun seçilmesi yeterli değildir. Ayrıca seçilen konunun çevresinde bir ilginin de yaratılması gerekir. Çünkü ilginin bulunmadığı bir ortamda, gerçek anlamda bilimsel bir araştırmanın yapılabileceği söylenilemez. İlgi nasıl uyandırılır? Bu, üzerinde önemle durulması gereken bir sorudur. Çevremizde canlı ve cansız birçok varlıklar bulunmakta ve birçok olaylar oluşmaktadır. Basit anlamda dış görünüşle ilginin başlayabilmesi için bir yaratığı ya da bir olayı kendi türü içinde diğer yaratıklardan ya da olaylardan ayıran niteliklerin görülmesi ve anlaşılması gerekir. Aslında dış görünüşle başlayan ilginin gerçek nedenlere inildikçe metotlu ve sürekli çalışmayı zorunlu kılması olağan karşılanmalıdır. İşte olayların gerçek nedenlerine inen ve metotlu çalışmayı gerektiren ilginin bilimsel verilerden de yararlanılarak bilimsel gerçeklere ulaşma niteliği kazanmasına BİLİMSEL ARAŞTIRMA denir. Bilimsel araştırma yolunda geçilen her aşama, ortadan kaldırılan her engel olgular arasında bilimsel bağıntılar kurulmasını sağlar ve bu bağıntılar yargının ve deneyin süzgecinden geçtikten sonra BİLİMSEL GERÇEK olur. Evrenin yaratılışını gizleyen kudretin büyüklüğü, insan denilen canlı yaratığın, kendi akıl gücüne dayanarak gerçekten büyük ve sonu gelmeyen bir mücadele yapmasını gerektirmektedir. İnsanın akıl gücü sınırlıdır. Akıl gücünün sınırlı olması, insanın, her şeyi yapamıyacağını da kanıtlamaktadır. Zaten bilimsel araştırma yapanların görevi, doğayı yöneten yasaları yaratmak değil bu yasaları bulmak ve bu yasalara dayanarak olaylar arasında bağıntılar kurmaktır.

Bilimsel araştırmalarda metot, gözlem ve deneyin büyük bir yeri ve önemi vardır. Herhangi bir konuda yapılan araştırma, gözlem ve deneyin aracılığıyle ancak olumlu bir yönde gelişebilir. Bilimsel araştırmalarda amaç, olayların nedenlerini açıklamak, yer ve zaman içinde olayların oluşumlarını değerlendirmektir. Metot, bilimsel araştırmalarda, önceden saptanan hedefe ulaştıran bir yoldur. Bilimsel araştırmayı başarıya ulaştıran her yol kendine özgü bir metot olarak tanımlanabilir. Ancak buna rağmen bilimsel araştırmalarda her zaman başvurulan iki genel metot vardır. Bunlardan biri METAFİZİK METOT diğeri de ilk görünüşleri ve mistifikasyonları reddeden DİYALEKTİK METOTDUR. Metafizik metot, objelerin kesin ve nihaî olarak oluşturulduğunu ve bunların değişmezliğini kabul eder. Metafizik metot, objeleri biribirinden ayırır ve bunları biribirinin karşısına koymağa yönelir. Metafizik metodun bir gereği olarak karşıt nesnelerin birarada bulunamıyacağı düşünülür. Metazifik metotun başlangıçta, bilimin gelişmesine büyük ölçüde katkısı olmuştur. Diyalektik metot metafizik metottan farklıdır. Bir defa diyalektik metot, obje ve kavramları ele alırken bunların oluşumlarını, karşılıklı bağlılıklarını, aralarındaki çatışma ve çelişmeleri, bu çatışma ve çelişmelerin sonucu olarak ortaya çıkan değişiklikleri gözönünde bulundurur. Yapmış olduğumuz bu kısa açıklama, diyalektik metotun metafizik metoda karşı olduğunu göstermektedir. Diyalektik metodun metafizik metoda karşı olmasının asıl nedeni, diyalektik metodun hareketsizliği, transformasyonu ve gerçeğin çeşitli görünüşlerini biribirinden ayırmayı reddetmesi de değildir. Diyalektik metot için hareket ve transformasyon esastır. Ama buna rağmen diyalektik metot, hareketsizliği gerçeğin ayrı bir görünüşü olarak kabul eder. Hareket ve transformasyonun bütün biçimleriyle ilgilenen diyalektik metot, hareket ve transformas yonu karşıtların mücadelesiyle açıklar.

Diyalektik metodun geçmişi eski Yunan filozoflarına dayanır. Eski Yunan filozofları, doğayı bir bütün olarak görürler ve her şeyin transformasyona uğradığını öğretirlerdi. 17. yüzyılın ünlü filozofları DESCARTES ve SPİNOZA'nın eserlerinde de diyalektik yargı biçiminin ilginç örnekleriyle karşılaşılır. Ama diyalektik metodu asıl sistemleştiren Alman filozofu HEGEL olmuştur. HEGEL, gerçeği, olmuş bitmiş bir ilkeler bütünü saymamakta tarihî bir gelişme ve bilginin aşağı derecelerinden yukarı derecelerine geçiş olarak tanımlamaktadır. HEGEL, aynı zamanda karşıtların mücadelesini, hareket ve transformasyonların itici gücü olarak kabul etmektedir. 18. ve 19. yüzyıllarda yapılan bilimsel keşifler, diyalektik metodun nesnel temellere dayandığını da göstermiştir. Bu bilimsel keşiflerin en belirgin niteliği, doğanın sürekli bir oluşum içinde bulunduğunu ve yasalara bağlı kalarak durmaksızın yeni görünüşler kazandığını yani doğanın diyalektik niteliğini gün ışığına çıkarmış olmasıdır.

İyi bir araştırıcı somut eylem ve girişimlerinde diyalektif metoda bağlanmak zorundadır. Çünkü bilimsel araştırma yapanlar gerçeği, basit yer değiştirme olayından tutun da evrende oluşan bütün transformasyonları ve gelişmeleri kapsayan genel hareket kavramı içinde ele aldıkları takdirde ancak anlayabilirler. Bilimsel araştırma yapan bazı kimselerin, uygulama alanında diyalektik metodu benimsemedikleri halde kendi kişisel eylemlerinin yargılama ve değerlendirmesinde metafizik metottan yana oldukları çok görülmüştür. Bunun birçok nedenleri vardır. Bir defa geleneğin ağırlıkları, çevrenin zorlamaları metafizik dünya görüşünden yanadır. Günlük yaşamlarında metafizik dünya görüşünün etkisi altında bulunanlar, tam bir tevekkül içinde, düzenin değişmeden hep aynı kalacağı ya da kalması gerektiği görüşünü savunurlar. Bu sözlerde aldatıcı ve büyüleyici bir bilgelik de vardır. İnsanı etliye sütlüye karışmayan pısırıklığa, güçsüzlüğe ve bunun sonucu olarak başeğmeye yönelten işte hep bu aldatıcı ve büyüleyici bilgeliktir. Karşılaştıkları siyasal, sosyal ve iktisadî sorunlar karşısında şaşkına dönen, korkan ve eylemsizlik içinde bocalayan bir sürü bilim adamı vardır. Bunun asıl nedeni, bilimsel çalışmalarda benimsedikleri diyalektik metotla sahip oldukları metafizik dünya görüşü arasındaki çatışma ve çelişmelerdir. Oysaki gerçek bir araştırıcı, gerçek bir bilim adamı metafizik dünya görüşünü terkederek kendi düşünce yaşamını geleneklerin bunaltıcı baskısından kurtarmalıdır. Çünkü insanın burnunun dibindekilere saplanıp kalması ve çevrenin zorlamalarına başeğmesi bilime uygun bir davranış değildir. Her şeyi aynı plânda görmek, aslında gerçeğe saygılı olmak değil gerçeği olduğundan başka türlü göstermektir. Metafizik metot tabiî bilimlerden tamamen kovulmuştur. Zaten büyük bilimsel keşiflerin, diyalektik metodu benimsemiş araştırıcılar tarafından yapılmış olması da bunu kanıtlamaktadır.

Bilimin kapsadığı genel ilkeleri ve olayların greçek nedenleri arasında var olan bağıntıları açıklayan yasaları birine öğretmek geniş anlamda ÖĞRETİM olarak tanımlanır. Öğrenim öğretimden farklıdır. Öğrenimde aslolan, insanın kendisine aktarılan bilgileri zihninde tutmasıdır. Yüksek öğretim kurumlarında öğretmenlik yapanların görevi, öğrencilere aktarılan bilgileri yararsız denemelerden, kuşkulardan ve birçok güçlüklerden ayıklamak ve öğrenciler için öğrendiklerini daha ileriye götürecek olanaklar yaratmaktır. Yüksek öğretim kurumlarında yapılacak öğretim öğretmenin bilgisinin derin olmasını, sözleriyle, kişiliğiyle, eylem ve davranışlarıyle kendi çevresinde güven yaratmasını gerektirir. Ayrıca öğrencinin kendisine aktarılan bilgiyi öğrenebilecek, tereddüt ettiği noktalarda kendi kendine araştırma yapabilecek bir durumda olması da zorunludur. Çünkü yüksek öğrenim, öğrencinin kişisel gayretine ve öğretmenin öğrencilerle yapacağı işbirliğine dayanır ve ancak bu durumda başarılı olabilir. Yüksek öğrenim sıralarında, gençlerin kişisel çalışmalarıyle kazanmış oldukları bilgilerin kendi yaşamlarında ayrı bir yeri ve ayrı bir değeri vardır. Çünkü kişisel çalışmalarıyle bilgilerini genişleten gençler, kendileri çevreleyen gerçekleri daha iyi görür, olayların nedenlerini daha iyi inceler ve karşılaştıkları engelleri metotlu çalışma alışkanlığının kazandırmış olduğu yargı gücüne da-

(Devamı Sayfa 3'de)

DÜŞÜNCELER

Öğrenci Hareketleri ve Erkek Teknik Yüksek Öğretmen Okulu

Hüsamettin KUNTER

Toplumlarda anlaşmalara, ortak görüşlere ulaşabilmek için, tar tışma ve diyalog metodunun uygulanması gerekir. Toplum ile kurum-lar, ya da toplum katları arasında başlayan çekişme veya bunalımlar zora dayanan, sertliğe kaçan yollarla çözümlenemez.

Bir raya gelip problemlerini serinkanlılıkla, hislerden uzak olarak çalışmayan ku- akıl ve mantığa dayalı bir ortam içinde çözümlemeye güçtür. Neticede ku-rum veya toplumlarda başarı elde etmek oldukça çözüm-rumlar ve karşı cephede yer alanlar yaralanır, bunalım gitgide lenmesi zor sosyal bir problem haline dönüşür.

Son yıllarda başlayan öğrenci hareketleri ve okulların bünyeleri bu açıdan ele alınacak olursa bazı çözümlere ulaşmak mümkün olabilecektir.

Günümüzdeki öğrenci hareketleri, başlıca şu hususları konu edinmektedir :

1 — Okulların eğitim düzeni ile ilgili hareket ve istekler,
2 — Ülke sorunları ile ilgili hareket ve istekler,
3 — İdeolojik hareket ve istekler.

Bu hareketlere katılan öğrenciler ise başlıca şu görüşleri taşımakta ve ona göre davranmaktadırlar:

1 — Samimi olarak inanıp harekete katılanlar,
2 — Harekete ideolojik saplantı açısından bakanlar,
3 — Hareketi dışarıdan ideolojik saplantı ve eylemi için istismar edenler,
4 — Bir taktik uygulaması için harekete girip ona istediği biçimi vermek isteyenler,
5 — Kişisel çıkarları için harekete katılanlar,
6 — Kitle psikolojisi içerisinde sürüklenenler,
7 — Çeşitli baskılara karşı koyamayıp zoraki olarak katılanlar.

Türkiye'deki öğrenci hareketlerini bu genel sınıflama içinde değerlendirmek mümkündür. Biz burada meselenin derinliğine inmeden bazı genel hususları belirtmekle yetineceğiz.

Çağımızdaki teknolojik devrim ve eğitim, oluşumlar üzerine büyük etkiler yapmakta, eski kavramları ortadan kaldırmaktadır. Bu bakımdan insanın bu oluşumlar içindeki yerini tayin etmek ve ona göre çözüm yolları aramak gerekir.

Teknolojik alanda meydana gelen süratli değişim, sosyal yapıda zorlamalara sebep olmuş, insanın bütünü ile gelişimi ve mutluluğu amaç alacağı yerde, üretimin kendisi esas alınmıştır. Bu çelişme ilerlemiş toplumlarda bunalımlara yol açmış ve bir kısım gençliğin toplumdan kopmasına sebep olmuştur. Bunun yanısıra bir kısım gençlik de çelişmeyi ortadan kaldırmak amacıyla direnişe geçmiş, fakat toplum dışı bir karşı koyma yarattıklarından, sonunda onlar da amaçtan uzaklaşarak yozlaşmaların ve ideolojik saplantıların meydana gelmesine sebep olmuşlardır.

Öte yandan eğitimin klâsik anlamı ve uygulama şekli etkenliğini yitirmiş bulunmaktadır. Sürekli eğitim felsefesi içinde kişinin tüm olarak gelişimi, yeni durumlara adapte olma hali esas alınacağı yerde, insanın muayyen bir işe göre geliştirilerek âdeta vasıta haline sokulması, yukarıda belirtilen çelişmeyi bir kat daha arttırmıştır.

ERKEK TEKNİK YÜKSEK ÖĞRETMEN OKULU'nda meydana gelenolayları bu açılardan da ele alıp değerlendirmekte de fayda vardır.

Öğrencilerin istekleri, yukarıda belirtilen esaslar dahilinde incelenecek olursa görülür ki: isteklerin bir kısmı ülke sorunları, bir kısmı da okul ve meslekî teknik öğretimle ilgili hususlardır. Gerçi bunalımın doğması, gelişmesi yalnız bu okulun şartlarından doğmuş değildir. Bunun yanısıra okulun bünyesel yapısının da bu gibi patlamalara zemin hazırladığı söylenebilir.

Problemlerin çözümünde çağın özellikleri göz önünde bulundurulmalı ve çareler ona göre aranmalıdır. Bunun için de:

1 — Kişiliğe saygı duyulmalı,
2 — Tolerans, hoşgörü sahibi olunmalı,
3 — Güven sağlıyabilinmeli,
4 — Gerçekçi olunmalı,
5 — Karşılıklı tartışma yolu daima açık tutulmalı,
6 — Otorite, korkutma ve sindirme aracı olarak kullanılmamalı,
7 — Geçmiş olaylarla gelecek arasında daima bir bağıntı kurulmalıdır.

Bu ilkelerden hareket edilerek :

1 — Öğrencilere çağın ekonomik - sosyal gelişimi, akımları hakkında bilimsel bilgi verilmeli, mevcut yanlış bilgi ve görüşler açık tartışma yolları ile ortadan kaldırılmalıdır.

2 — Okul idaresi ile öğrenci kitlesi arasında bir istişârî konsey teşkil edilmeli, öğrenci istekleri, olaylar, ilkönce bu konseyde tartışılmalı ve yararlı kararların uygulanması için okul idaresine aktarılarak problemler açıklığa ve objektifliğe kavuşturulmalıdır.

3 — İsteklerin okul, ülke, ideolojik olanları, bunların etkilediği alanlar, ilgili merci ve kurulların kimler olduğu, bu konuda okul dışında yapılması gerekenlerle, okul içinde yapılması gerekenler hususunda adı geçen konseyde anlaşmalara varılarak, öğrencilerin bu anlaşmalara sadık kalmaları sağlanmalı, böylece eğitim - öğretimin bu gibi hareketler dışında bırakılması temin edilmelidir.

4 — Okul yönetim, eğitim - öğretim anlayış ve düzeninde modern yollar izlenmelidir.

SONUÇ :

Netice olarak söylemek icabederse, boykotların meydana gelişine, daha ziyade öğrencilerin ülke sorunlarını okul çatısı altında eyleme sokma çabaları sebep olmuştur.

Meselelerin çözüm yeri okul bünyesi olmadığına göre, öğretimin bu amaçla ortadan kaldırılması, ülke çıkarlarına tamamen aykırı düşmektedir. Bu bakımdan öğrencilerin olay ve problemleri, saplantılardan kurtulup bilimsel esaslar dahilinde değerlendirmeleri ve bunları yasaların sınırları içerisinde, eğitim ve öğretime zarar vermeden savunmaları gerekir. Boykot yoluyla neticeye ulaşmak görüşü "Nizam severlik, Topluluk hayatının garantisi" prensibine tamamen aykırıdır. Bu okulda çeşitli hedefleri içine alan boykotlar vaktiyle çok denenmiş, fakat olumlu sonuçlar elde edilememiştir.

Sonunda zarar gören yine okul ve öğrenciler olmuştur.

Bir eğitim - öğretim kurumunun eli sopalı kimseler tarafından işgal edilircesine çalışamaz hale sokulması, ne ülke ve ne de TEKNİK ÖĞRETMENLERE fayda sağlar.

Dedelerin, babaların işin en büyüğünü ve zorunu başardılar. CUMHURİYET kurdular. Sana her türlü yaşama ve ilerleme imkânlarını sağladılar. Yapacağın tek iş, aziz emaneti yaşatmak ve ilerletmektir...

Kısaca, okulunuz için hedef, TEKNİK ÖĞRETMENLİK ÜLKÜSÜ olmalıdır.

Başyazı

(Baştarafı Sayfa 1'de)

Kurulacak kooperatif, öncelikle ortaklarına bir dinlenme yeri temin edip, onlara bu yerlerde sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamak, tüketim maddelerine ait isteklerini temin etmek ve dağıtmak, taşınabilir ve taşınamaz malları satın almak, yaptırmak veya satmak gibi bir çok imkânları sağlayacaktır.

Kooperatifin sermayesi değişik olup, ortakların taahhüt ettikleri paylar tutarından ibarettir. Kooperatife ortak olmak için TÜTÖS üyesi olmak ve en az bir hisse için kooperatife 200 TL. yatırmak gerekir. Bu hissenin ne şekilde yatırılacağı yayınlanan tüzükte belirtilmiştir. Kooperatifle ilgili çalışmalarımız son safhasına ulaşmış olup yakında kooperatif hisse senetleri üyelerimize gönderilecektir.

Şimdiden kamp kurmağa müsait olan yerlerdeki temsilciliklerimize gönderdiğimiz bir yazıda; çeşitli tekliflerin alınarak Genel Merkeze iletilmesi istenmiştir. Bize gelen teklif ve yazılar arzularımızı gerçekleştirecek bir yönde olup tüm cevaplar alındıktan sonra, durum kooperatif üyelerine bildirilecek, tesbit edilen yer, kurulacak bir heyet tarafından incelenerek satın alma yoluna gidilecektir.

Bu yöndeki çalışmalarımızın arzulanan bir şekilde gerçekleşmesi, üyelerimizin kooperatife gösterdikleri ilgi ile orantılı olacaktır.

TÜTÖS

Görüşler

(Baştarafı Sayfa 1'de)

Yönetmeliğin 3. maddesinin 1. bendi, okul müdürünün iznine bağlı kıldığı altı bölümde de hatalar duvarı gibidir. Demokratik düzen içinde olağan sayılan nice uygar eylemleri anlamsızlıkla sınırlamak yarar değil zarar getirir. Baskıya alınan düşünceler ve olağan eylemler, suçlar olarak karşımıza çıkar. Anarşiyi, hukuk dışı tutumları, öğretim ve eğitim düzenini sarsan, yıkan eylemleri sakıncalı bulmamıza karşılık çok kısa bir eleştirmesini yaptığımız bu yönetmelik daha güçlü sakıncaları sıralamakta hazırlamaktadır.

Anayasamızın 28. maddesindeki toplantı hak ve hürriyetini, gösteri yürüyüşü hakkını, 29. maddesindeki dernek kurma hakkını müdürün iznine bağlı kılmak hukuk dışına çıkmaktır. Anayasanın bu vazgeçilmez, devredilmez, dokunulmaz hak ve hürriyetleri özel yasalarla da korunmuştur. 171 ve 3512 sayılı yasaların yurttaşlara tanıdığı hak ve özgürlükleri okul dışında gerçekleştirmek müdürün oluruna bağlı tutulamaz. Anayasamızın düşünce hürriyetiyle ilgili 20. ve gazete ve dergi çıkarmakla ilgili 23. ve kitap broşür çıkarmakla ilgili 24. maddeleri yüksek okul müdürlerinin ayaklarının altında, Millî Eğitim Bakanlığı ilgililerinin kağıt kutularında değildir. Dernek, cemiyet ve kulübün aynı yasaya bağlı, aynı yapıdaki bir hukuksal kuruluş olduğunu unutup ayrıymış gibi gösteren, sakıncalı ve öğrencilikle bağdaşmayan, öğrenciye yakışmayan davranışların izlenmesi yerine Anayasal hakları kullanmanın peşine düşen bir yönetmelik ciddi karşılanamaz.

Yönetmeliğin 3. maddesinin 2, 4, 5, 6, 8, 11. maddeleri okul dışındaki gereksiz yasaklamalar, Anayasal hakları önlemeler, okul içindeki durumu ayırmalar sınırsız suçlama, geniş durumlar, ihtimaller getirmek ve nota bağlı hususları disiplin alanı içine almakla sakıncalıdır.

Düzen, zorla, tehdit ve şiddetle sağlanamaz. Bozuk olan düzen, düzenli düzen durumuna getirilmedikçe yönetmelikler ancak haksızlık aracı olur. Disiplin, hukukuna aykırı gelişmeleri, işlemleri sağlayan bir kötülük silâhı olur. Utandırıcı bir görünüş taşıyan, anlıyanların gülceği bu Yönetmelik 2287 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilât Yasası'nın özüne ve ruhuna da aykırıdır. Hukuk, kelimenin ve kuralların somut yapısına sığdırılamaz. Amaç üstte tutulur. Yönetmelik de bir hukuk yapıtı olarak yeterli hukukçuların çalışmalarına bırakılmalı, Millî Eğitim Bakanlığının kurulları gerçekçi davranmalıdır.

Bilimsel Araştırma ve Yüksek öğretim

(Baştarafı sayfa 2'de)

yanarak daha kolay aşarlar. Kişisel ve metotlu çalışma alışkanlıklarını kazanmış olan gençlerde ne gösterilen hedefe erken varmanın şaşkınlığı ve ne de yolda gecikmiş olmanın ürkekliği vardır. Bunların attığı her adım sağlam, ulaştıkları her sonuç inandırıcı ve güven vericidir. Kişisel ve metotlu çalışma alışkanlıkları gençlere, ancak yüksek öğrenim sıralarında kazandırılabilir.

Yüksek öğretim kurumlarının görevi, gençleri geleceğe hazırlamak, yetiştirmek, gençlere toplumsal yaşamın gerektirmiş olduğu bilgileri aktarmak, bilimsel araştırmaları yönlendirmek ve geliştirmektir. Ancak yüksek öğretim kurumlarının bunlarla yetinmeyerek gençliğin siyasal kültürünü hazırlaması ve gençleri siyasal yönden eğitmesi de gerekir. Yüksek öğretim kurumlarında, gençlere, kendi aralarında siyasal konuları ve sorunları derinliğine tartışmak olanağı da verilmelidir. Yüksek öğretim kurumları, ulusal kültürün üstün verilerini halkın ayağına götürmek, her bölgenin sosyal ve iktisadî kalkınmasına kendi olanakları oranında katılmak ve bütün alanlarda gerekli kadroları hazırlayarak halkın gereksinmelerine cevap vermek zorundadırlar. Bu önemli görevlerin yapılmasında, yüksek öğretim kurumlarının halkçı ve ileriye dönük devrimci eylemlerin gerektirdiği demokratik gelişmelere ayak uydurması zorunludur. Öğretmenler ve araştırıcılar bakımından yüksek öğretim kurumları, düşünme ve özellikle entelektüel yaratıcılık için gerekli olan açıklık ve bağımsızlığın güven verici koşulları içinde öğretim, eğitim ve araştırma etkinliklerini sürdürecek araçları sağlamak ve olanakları yaratmak durumunda olmalıdırlar. Ancak bu yeterli değildir. Ayrıca yüksek öğretim kurumlarındaki görevini kendi kişisel çıkarlarının aracı durumuna getirerek öğretim, eğitim ve araştırma etkinliklerine zarar veren öğretmenlerin ayıklanması gerekir. Yüksek öğretim kurumlarında ,öğrencilere tam bir formasyon yanında dengeli bir kişilik kazandırmak için sosyal, kültürel ve sportif çalışmalara öncelik ve ağırlık verilmelidir. Yüksek öğretim kurumlarında öğrencilere umutsuzluk yerine güven, tevekkül yerine mücadele azmi taşıyan devrimci fikirler edinmenin yolları da gösterilmelidir. Öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarının eğitimin sürekli olarak düzelmesine, bu alandaki bilgi ve metotların gelişmesine katkıda bulunması zorunluğu vardır. Yüksek öğretim kurumları, zamanında öğrenimlerini izlemek ve tamamlamak olanağını bulamayan kimselere ,kapasitelerine göre yükselme şanslarını geliştirmek ya da meslekî etkinliklerini değiştirebilmek için açık tutulmalıdır. Zaten bu, halka dönük eğitim anlayışının dayandığı en önemli ilkelerden biridir. Yüksek öğretim kurumlarında öğretmenler, öğrencilere aktardıkları bilgilerin, öğrenciler tarafından tartışmasız olarak bir doğma gibi kabul edilmesini beklememelidirler. Yüksek öğrenimde, sonu gelmeyen bir araştırma havası içinde konular üzerinde düşünmek, eleştirilecek noktaları saptamak, elde edilen sonuçları ve çevrede oluşan sosyal olayları öğrencilerle karşılıklı olarak tartışmak öğretmenlerin görevidir.

NİŞAN

Yıldız Erarslan
ile
Teknik Öğretmen
Ahmet Arslan
nişanlandılar. Ankara 5.2.1970

Teknik Öğretmenler
Güler Tanrıvere
ile
Mehmet Temel
nişanlandılar. Kilis 12.2.1970

Öğretmen
Meziyyet Karaüzüm
ile
Teknik Öğretmen
Abdülkadir Bayırdır
nişanlandılar. Bolu 12.2.1970

NİKÂH

Teknik Öğretmenler
Melâhat Minik
ile
Fikret Kodal
evlendiler. Denizli 5.2.1970

DOĞUM

Teknik Öğretmen
Halil Kaya ve Eşi,
Oğulları CEM'in doğumunu dost ve arkadaşlarına duyururlar.
Zile 2.2.1970

Teknik Öğretmen
Feyyaz Gümüş ve Eşi,
oğulları Olcay'ın doğumunu dostlarına müjdelerler.
Denizli 21.2.1970

TÜRK - PERSEN

(Baştarafı sayfa 1'de)

tirmiş, memuru oyalamak amacıyla yeni bir zeminin hazırlanmak istendiğini söylemiştir.

Başaran, "Personel Kanunu dört seneden beri türlü taktiklerle oyalanmaktadır. Kamu oyu ve tüm memurlar bu oyalamaya parlamentonun ve politik çevrelerin taraftar olmadığını ve tek oyalayıcısının sayın Demirel Hükümeti olduğunu çok iyi bilmektedir" demiştir.

SINIRLI SORUMLU TEKNİK ÖĞRETMENLER TURİSTİK YAPI KOOPERATİFİ KURULDU

(Baştarafı sayfa 1'de)

kamp yeri temini ve bu kamp yerindeki ihtiyaçların giderilmesi için Yapı Kooperatifinin kurulması karar altına alınmıştır. Kooperatifin güçlü bir hale gelmesi üyelerin iştirak sayısına bağlı olmaktadır. Bu nedenle TÜTÖS, Kooperatif üyelerinin temini ve çoğaltılması için çalışmalara başlamıştır.

Ayrıca Kooperatifin hisse senetleri kısa süre içinde TÜTÖS üyelerine gönderilecektir. Sınırlı Sorumlu Teknik Öğretmenler Turistik Yapı Kooperatifi tüzüğü bu sayımızda yayınlanmış bulunmaktadır.

DUYURU

ELEKTRİK ÖĞRETMENLERİNE

Öğretiminize katkıda bulunmak üzere, E.T.Y.Ö.O. Öğretmenlerinden arkadaşımız Necmettin Tirben tarafından hazırlanan şu kitaplar hizmetinize sunulmuştur.

1 — Sargı Tekniği (DC ve AC) 25 TL.
2 — Elektrik Meslek Resmi (Proje Ön Çalışmaları) 10 TL.
3 — Elektrik Kazaları (İlk Yardım ve Korunma) 2,5 TL.
4 — Aydınlanma Tekniği (İç ve Dış Aydınlatma) 15 TL.

İsteme Adresi
Necmettin Tirben 35. Sok. 3/5 Irmak AP. Bahçelievler/ANKARA

Öz deyişler..

Hayat elde olmıyanı istemekle, elden gidene esef etmekle geçer.

ROUX

Artık esef etmiyelim istiyoruz.
G. Ş.

Ayın Konuları

Olaylar - Olaylar - Olaylar

Özcan TUNA

— I —

Günler değişir oldu. Günler ağlayısı bulutlarla yüklü iklimlere döndü. Günler yarınlarla doldu.

Elimdeki dergide önümüzdeki 30 yıl içinde gerçekleştirilecek "Dünyanın Yedi Harikası", Yüz katlı binalar, ana rahminin dışında cinsiyeti tâyin edebilen döllenme, üç kibrit çöpü kalınlığında enerji kitlesi ve elektrik santrallerinin çalıştırılması... Duvarlarda, elektrik direklerinde, otobüs duraklarında kesin - yalın cümleler... "Amerika Defol", "Millet evlâdı", "Kendine dön!".

Yollarda inançlı adımlar, kitleler. Kaldırım taşlarının sertliğinde düşünceler, sloganlar, fikirler.

Ve günlerin gerisinde kalmış işgaller, "demokratik direnmeler", "Halka dönük eğitim", "Herşeyiyle Millî Eğitim". Bunların arasında forumlar, toplantılar, şûralar, kurultaylar... "Devrim için Eğitim Kurultayı", "Milliyetçiler Eğitim Kurultayı".

— II —

Dedim ya; günler değişir oldu. Durgun, bozkır sessizliğindeki Türk toplumu değişir oldu. Düşünülemiyenler, hayal edilemeyenler yaşanır oldu. Ağızlara alınamayan fikirler, yazılır - söylenir oldu. Hak oldu; hukuk oldu; anarşi oldu; kuvvet oldu.

Sıra, gençlerden - yetişkinlere geçti. Yetişkinler yürüyüşe geçti; "eyleme geçti". Sonuçta boykotlar başladı. Toplumun en çok okuyanı, okuttuğu için okuyanı - konuşanı, dere-tepe-köy-kent tanıyanı, şehirli-köylü-esnaf-subay-partili-partisiziyle halleşeni, öğretmeni "boykot" dedi. Kendisi çalkandı; meclisi çalkandı. Kulaklar duymayınca, fısıltılar başladı. Yazar-çizerler geri durmadı. Sonuçları hâlâ tartışılır... İcmâli hâlâ bitmez...

— III —

Evet; günler, yarınlarla doldu. Niçinleri araştırılmayan, sebep - netice bağıntıları aranmayan yarınlar. Kabul edilen veya reddedilen yarınlar. Şüphe kurdunun kemirmediği, "acaba"nın yokedildiği günler. Hepimiz sanki biz çöldeyiz. Susuzuz. Su arıyoruz. Birşeyler görüyoruz. İnanıyoruz veya inanmıyoruz. Ah Descartes! "Bütün bildiklerimden şüphe etmeğe başladım"! cümlesini bir daha söylemeni isterdim. Bunu semalarımıza kazımanı isterdim.

Biliyorum; imân etmek kadar büyüklük yoktur. Ama, imân edeceğimi tanımam gerek. Ama, karşımdakini kritik ettiğim kadar, kendimi de kritik etmem gerek. Bunların ötesindeki imân büyüktür; saygıya değerdir.

Biliyorum; şahsiyetin teşekkülü günleri ister. Günler, sıkıntılı - zorlu - aşılması güç engellerle dolu günler. Ve bütün bunların üstesinden gelebilecek bükülmez bir irâde. Toplumları yaratanlar, irâdelerinin zafer tâcını taşıyan şahsiyetlerdir. Toplumlar, sayılarıyla değil - şahsiyetleriyle değerdir.

Bu değerin devamı ise, çalışmanın, disiplinin sonucudur. Sistemli çalışmayan, işlemeyen ve kendisini disipline edemeyen değer atasözündeki âkibete uğrar.

Ve hepsini ağuşu içinde büyüten, olgunlaştıran sabır taşı. Sabretmek... Sabrederek oluşan düşünceler, gelişen çalışmalar, sonuçdaki mutluluklar. Sabrederek tekâmül merdivenlerine tırmanan toplumlar.

Bunları kabul edemez olduk. Sloganları amentü gibi benimsedik. Şahsî yaradışdan uzaklaşarak, yığınların esiri olmak istedik. Engelleri tabu ilân ettik; disiplini anarşide aradık. Sabrı rafa kaldırdık. Karşı fikre "karşı devrim" dedik; afaroz ettik.

— IV —

Elbette, dinamik bir yaşama ulaşabilmek toplumların kıvanç duyacakları sonuçtur. Ama, bu dinamik yaşamı durdurmak ve düşünmek de şarttır. Düşünmek, dinamik oluşumun en etken yanıdır. Kişilerin tek tek düşünmeleri, dinamik yaşama olan şüpheleri yeni gerçekleri, yeni oluşumları bulacaktır.

Düşünürken tolerans kavramını asla ihmâl etmemek ilk şart olmalıdır. İdeolojilerin katı, başka fikirlere kapalı, yalnız kendi düşündüklerinin doğruluğuna inanan, bir fikir yobazlığına benzeyen şartlandırmalarından sıyrılabilmek, eyyamcılığa ve neme - lâzımcılığa gitmeyen hoşgörüyü yaşamak... İşte, sözünü ettiğimiz toleransın sınırları. Ve işte, bu toleransın bize kazandıracağı: Birbirimizi anlama, birbirimizi düşman kamplara bölünmüş görmekten uzaklaşma, doğruda - kimden gelirse gelsin - birleşme.

— V —

Bunları yazarken, Türk toplumunun öğretmenlerini yaşadım. Bunların bir parçası olan Teknik Öğretmenleri yaşadım. Teknik Öğretmenin yılları bulan ızdıraplarını, çözümlenmeyen meselelerini hatırladım. Devir devir ortaya çıkarılan, öne "yem" misali sürülen ve bir türlü kanunlaşamıyan okulumuz Kuruluş Kanunu Tasarılarını hatırladım.

Ve son olayları analiz etmeğe çalışdım. Bazı çıkış noktaları aradım. İstedim ki düşünen Teknik Öğretmenler de bunu yapalar. Arzuladım ki; sorumlu şahıslarımız bir saatlik süre içinde kendileriyle baş başa kalalar ve kendi kendilerini kritik edeler.

Unutmıyalım ki; günler değişir oldu. Günler ağlayısı bulutlarla yüklü iklimlere döndü. Günler, yarınlarla doldu.

Eyüp Kılavuz'a yardım kampanyası açıldı

Teknik Öğretmen Arkadaşlarımızın yakinen tanıdıkları E.T.Y.Ö.O.'nun emektar Berberi Eyüp Kılavuz, Okulun bir süreden beri kapalı olması nedeniyle maddi yetersizlik içine bulunmaktadır.

Birçok espirili yönleriyle unutamıyacağımız iyi insan ve Teknik Öğretmenlerin dostu Eyüp Kılavuz'a yardım için şu hesap numarası açılmıştır: Teknik Öğretmen arkadaşlarımızın yardımlarını beklemekteyiz.

Eyüp Kılavuz, İstanbul Bankası Hesap no: 5397 ANKARA

TÜTÖS İSTANBUL ŞUBESİ

(Baştarafı sayfa 1'de)

nik Öğretimin ve Teknik Öğretmenlerin sorunlarının tartışıldığı toplantı, Şube Başkanı Nazif Sezgin tarafından açılmıştır. Başkan Sezgin, Teknik Öğretimin sorunlarını belirttikten sonra Teknik Öğretmenlerin beş maddede topladığı sorunlarını da şöyle açıklamıştır:

a) Ekonomik sorunlar,
b) Eğitim uygulaması sorunları
c) Güvenlik sorunları,
d) Meslekî sorunlar,
e) Sendikal örgütlenme sorunları.

Şube Başkanının konuşmasından sonra, Okul yöneticileri söz alarak, sorunlarla ilgili görüşlerini açıklamışlardır.

Yapı Kooperatifinin Tüzüğü

(Baştarafı Sayfa 1'de)

B Ö L Ü M : IV

ORGANLAR :

MADDE 16 — Kooperatifin organları şunlardır:

a) Genel Kurul,
b) Yönetim Kurulu,
c) Denetleme Kurulu,
d) Müdürlük.

GENEL KURUL :

MADDE 17 — Kooperatifin en yüksek organı Genel Kuruldur. Her ortak kooperatifin bütün işleri hakkında oyunu, bizzat veya vekil gösterdiği bir ortak vasıtasıyle Genel Kurulda kullanır. Her ortağın sermaye payı ne olursa olsun Genel Kurulda bir oyu vardır. Ancak kendisini şahsen ilgilendiren bir konu müzakere edilirken ilgili ortak ne şahsen ne de vekâleten oya iştirak edemez.

GENEL KURULUN GÖREVLERİ :

MADDE 18 — Genel Kurulun görevleri şunlardır:

a) Bilânçoyu, sonuç hesaplarını ve faaliyet raporlarını incelemek ve karara bağlamak,

b) Yönetim Kurulu ile Denetleme Kurulu üyelerini seçmek, ibra etmek veya işten el çektirmek,

c) Yönetim ve Denetleme Kurulu üyelerine verilecek ücreti tesbit etmek,

d) Kooperatif statüsü için teklif olunacak değişiklikler hakkında karar vermek,

e) Yönetim Kurulunca verilen çıkarılma kararlarını tetkik ve karara bağlamak,

f) Kooperatifin süresini uzatmak veya feshine karar vermek,

g) Kooperatifin konusu ile ilgili gelişmeleri sağlayacak her husus hakkında kararlar almak,

GENEL KURUL TOPLANTISI :

MADDE 19 — Genel Kurulun olağan toplantısı her yıl Temmuz ayının ilk haftası içinde yapılır. Olağan Genel Kurul, belirli süre içinde Yönetim Kurulu tarafından toplantıya çağırılmadığı takdirde Denetleme Kurulu Genel Kurulu toplantıya çağırır. Kooperatifde kayıtlı ortakların onda biri tarafından, toplanma tarihinden 15 gün evvel yazılı olarak yapılacak tekliflerin gündeme alınması mecburidir. Gündem Genel Kurulu dâvet edenler tarafından düzenlenir.

Genel Kurul Yönetim Kurulu Başkanı veya yokluğunda vekili tarafından açılır ve ortaklar arasından seçilecek bir Başkan, bir Başkan Vekili ve iki sekreterle yönetilir.

OLAĞANÜSTÜ GENEL KURUL TOPLANTISI :

MADDE 20 — Genel Kurul Olağanüstü olarak Yönetim Kurulunun ve Denetleme Kurulunun daveti üzerine toplanır. Ayrıca kayıtlı ortakların en az onda birinin müşterek yazılı isteği üzerine Yönetim Kurulu, Genel Kurulu Olağanüstü toplantıya çağırmak mecburiyetindedir. Bu istek Yönetim Kurulu tarafından dikkate alınmadığı takdirde denetçiler azami 20 gün içinde Genel Kurulu Olağanüstü toplantıya davet eder. Ticaret Bakanlığının daveti ile de Genel Kurul Olağanüstü toplanabilir.

GENEL KURULU ÇAĞIRMA :

MADDE 21 — Genel Kurulu Olağan veya Olağanüstü toplantılara çağırmada gündemin ilânı, kooperatifin merkezinin bulunduğu yerde yayınlanan gazete ile yapılır. Ayrıca gündem kooperatif merkezinde uygun bir yere asılır. Bu davetin toplantıdan en az 15 gün evvel yapılması ve toplanma yeri ile saatının açıklanması, keyfiyetin Ticaret Bakanlığına bildirilmesi şarttır. Gazete ilânından ayrı olarak her ortağa mektupla gündem gönderilir.

KARAR SAYISI :

MADDE 22 — Genel Kurul, toplanıp müzakerelere başlıyabilmesi için toplantıya davet tarihindeki ortakların, dörtte birinin şahsen veya temsilen hazır bulunmaları şarttır. İlk toplantıda bu nisap temin edilemezse ortaklar en az 15 gün sonra yeniden toplantıya çağrılır. İkinci toplantıda mevcut ne olursa olsun müzakere yapılır ve karar verilir. Kararların ekseriyetle alınması gerekir. Ancak Ticaret Kanununa göre 388. madde hükmü mahfuz kalmak şartiyle, kooperatifin feshi ve statüsünün tâdili hakkında müzakere için yapılacak Genel Kurul toplantısında o tarihte kooperatife kayıtlı olanların üçte ikisinin hazır bulunmaları şarttır. Toplantıda hazır bulunanların üçte iki ekseriyetiyle karar alınır.

GÜNDEM :

MADDE 23 — Genel Kurul, ancak gündemde yazılı olan maddeleri görüşebilir. Fakat, gündemde olmasa da Yönetim Kurulu üyelerinin işden el çektirilmelerine ve yerlerine yenilerinin seçilmelerine ve çıkarılan ortaklar hakkında karar verebilir.

GENEL KURUL TUTANAK VE BELGELERİ :

MADDE 24 — Genel Kurula ait belgelerden, bilânço ve netice hesapları ile Yönetim Kurulu, Denetleme Kurulu raporlarından ve toplantıda bulunan ortakların isimleri yazılı cetveller ile tutanaklardan ikişer nüsha, toplantıyı takiben 15 gün içinde Ticaret Bakanlığına gönderilir.

YÖNETİM KURULU SEÇİMLERİ :

MADDE 25 — Kooperatiflerin işleri 5 üyeli bir Yönetim Kurulu tarafından görülür. Yönetim Kurulu üyeleri ve aynı sayıda yedekleri, gizli oyla (Genel Kurulca karar verilirse açık oyla) iki yıl için seçilir. Süresi dolan Yönetim Kurulu üyesi tekrar seçilebilir. Kooperatife ortak olmayanlar, Ankara'da oturmayanlar, birbirleriyle ve denetçilerle üçüncü dereceye kadar hısım olan (bu derece dahil) aralarında iş ortaklığı bulunanlar, iflas etmiş olanlar, haciz altında bulunanlar, kanunî ehliyetini kayıp edenler, ağır hapis cezası ile mahkûm olanlar, sahtekârlık, dolandırıcılık ve hırsızlık suçları ile hüküm giyenler, Yönetim Kuruluna seçilemezler.

Yönetim Kurulunda açık olursa, yedekler oy sırasına göre çağırılırlar. Yedek kalmadığı takdirde T. K. nun 315. maddesi hükmüne uygun olarak ortaklar arasından seçilecek, üyelerle açıkları doldurmağa Yönetim Kurulu yetkilidir. Bu gibi üyeler ilk toplantıda Genel Kurulun oylarına sunulur.

YÖNETİM KURUL TOPLANTILARI :

MADDE 26 — Her yıl Yönetim Kurulu üyeleri içlerinden birini başkan ve diğer birini başkan vekili seçerler. Yönetim Kurulu Başkanının veya onun yokluğunda Başkan vekilinin çağrısıyle toplanır. Çağırı mektuplarında gündem de bildirilir. Yönetim Kurulu en az onbeş günde bir toplanır. Toplantının yapılabilmesi için en az üç üyenin hazır bulunması gereklidir. Karar oy çoğunluğu ile verilir. Oylarda eşitlik olursa oylama bir sonraki toplantıya bırakılır. Yine eşitlik olursa teklif reddedilmiş sayılır. Özürsüz olarak birbiri ardına üç toplantıda bulunmayan üye çekilmiş sayılır. Yönetim Kurulunda vekâlet yoluyla oy kullanılmaz.

YÖNETİM KOMİTESİ :

MADDE 27 — Yönetim Kurulu gerekli gördüğü konularda verdiği özel ve sınırlı yetkiyi taşıyan Müdür ile aralarında seçilecek 2 üyeden müteşekkil olmak üzere 3 kişilik bir Yönetim Komitesi kurabilir. Yönetim Komitesi, Yönetim Kuruluna karşı sorumludur. Yönetim Komitesinde Müdürün oy hakkı vardır ve kararlar salt çoğunlukla verilir. Bu komitenin toplanmış sayılması için 3 üyenin de hazır bulunması gereklidir.

YÖNETİM KURULUNUN GÖREV VE YETKİLERİ :

MADDE 28 — Yönetim Kurulunun başlıca görev ve yetkileri şunlardır :

a) Hesapların tutulmasını sağlamak ve her yıl kooperatifin durumu hakkında rapor hazırlamak,

b) Genel Kurulu toplantıya çağırmak ve kararlarını yürütmek,

c) Anlaşmalar yapmak ve kooperatifin adına gereğinde vekil tayin etmek,

d) Sulh olmak, davadan feragat etmek, hakem tayin etmek,

e) Kooperatif memurlarını tayin etmek, ücretlerini belli etmek, gereğinde bunlara işden el çektirmek veya bu hususlarda Müdüre yetki vermek,

f) Yönetmelikler yapmak,

g) Kooperatifin faydasına olan ve Genel Kurula ait olduğu statüde açıkca gösterilmemiş bulunan her türlü teşebbüsün ve işlemlerde bulunmak,

h) İhtiyaç halinde borçlanmak.

YÖNETİM KURULU KARARLARI :

MADDE 29 — Yönetim Kurulu toplantısında verilen kararların noterlikçe tasdikli bir karar defterine sıra numarasıyle geçirilmesi ve toplantıda bulunanlar tarafından imzalanması mecburidir. Verilen karara aykırı oyda bulunanlar veya çekimser kalan üyeler sebeplerini kararın altına yazarak imza ederler.

Yönetim Kurulu üyeleri kendilerini ilgilendiren konuların konuşulması sırasında toplantıya katılamazlar. Üyeler Yönetim Kurulunda konuşulanlar hakkında Genel Kuruldan ve Denetçilerden başkasına bilgi veremezler. Muhalefet kooperatifin hayatî mevzuunu taâlluk ettiği takdirde muhalif kalan üye keyfiyeti derhal denetçilere resmen bildirmeğe mecburdur. Aksi halde kararın mesuliyetine iştirak der.

YÖNETİM KURULU SORUMLULUĞU :

MADDE 30 — Yönetim Kurulu kanun ve statü hükümleri ve Genel Kurul kararları çevresinde kooperatif işlerinin iyi görülmesinden, para ve malların gereği gibi saklanmasından Genel Kurula karşı sorumludur.

Genel Kurul, sorumluluğu gerektiren bir hali görülen Yönetim Kurulu üyelerine işten el çektirerek yerlerine yenilerini seçer ve bu gibiler aleyhine kanunî takibat yapılmasına karar verilebilir.

YÖNETİM KURULU ÜYELERİNİN ÖZEL İŞLERİ :

MADDE 31 — Yönetim Kurulu üyeleri kooperatifle ortaklık işlemleri dışında her hangi bir ticaret işlemi yapamazlar.

YÖNETİM KURULU ÜYELİĞİNDEN ÇEKİLME :

MADDE 32 — Yönetim Kurulu üyeleri her zaman istifa etmek hakkına haizdirler. Yönetim Kurulu üyelerinin toplu olarak işden çekildikleri veya kısmen çekilip de yedeklerle birlikte Yönetim Kurulunun statüde belirtilen muayyen üye adedi ikmâl edilmediği takdirde, Yönetim Kurulu derhal Ortaklar Genel Kurulunu toplantıya çağırır ve yeni Yönetim Kurulu seçilinceye kadar görevlerine devam ederler. Ancak herhangi sebeple bir üyelik açık kalır ve yerine geçecek yedek üye mevcut olmazsa Türk Ticaret Kanununun 315. maddesi hükmüne riayet olunur.

MÜDÜRLÜK :

MADDE 33 — Kooperatifin işlerini yürütmek için Yönetim Kurulunca ortaklar arasından veya dışardan olmak üzere bir Müdür tayin edilir. Gereğinde vazifeden çıkarılması da aynı suretle yapılır. Bu göreve alınma ve çıkarılma Yönetim Kurulunca tescil ve ilân ettirilir. Müdüre verilecek aylık ve ikramiye miktarı da Yönetim Kurulunca kararlaştırılır.

TEMSİL VE İMZA YETKİSİ :

MADDE 34 — Kooperatifi resmî dairelerde ve üçüncü şahıslara karşı temsil hakkı Yönetim Kurulunundur. Yönetim Kurulu bu yetkisini Müdüre verebilir. Ancak kooperatifi borç ve yüklem altına koyabilecek işlerde ne suretle hareket edileceği usulüne göre düzenlenip tescil ettirilecek imza sirkülerinde belli edilir.

DENETLEME KURULU :

MADDE 35 — Kooperatifin işlerini ve hesaplarını devamlı olarak denetlemek üzere Genel Kurul tarafından gizli oyla (Genel Kurulca istenirse açık oyla) 1 yıl için muhasebe bilgisi olan iki denetçi ve iki yedek denetçi seçilir. Denetçilerden birinin kooperatif üyesi olması şarttır. Süresi biten denetçi yeniden seçilebilir. Yönetim Kurulu üyeliğine seçilmeğe mani hali bulunanlar denetçiliklere de seçilemezler.

DENETÇİLİK GÖREV VE SORUMLULUKLARI :

MADDE 36 — Denetçiler gerek birlikte, gerekse ayrı ayrı kooperatifin bütün işlerini ve hesaplarını Genel Kurul adına incelerler. Yönetim Kurulu ve Yönetim Komitesi toplantılarında oy kullanmamak şartıyla hazır bulunabilir. Kooperatif yöneticileri denetçilerin isteyecekleri her türlü evrak ve defterleri vermeğe mecburdurlar. Denetçiler yıllık bilânçoyu ve her türlü sonuç hesaplarını inceleyerek birlikte veya ayrı ayrı düzenleyecekleri raporları Genel Kurula sunarlar. Denetçiler kooperatifin işlerinde rastlıyacakları yolsuzluk ve usulsüzlükleri önem derecesine göre Yönetim Komitesine, Yönetim Kuruluna veya Genel Kurula bildirirler. Genel Kurulu olağanüstü toplantıya çağırmayı gerektiren hallere ait raporun bir örneğini hemen Ticaret Bakanlığına da gönderirler.

Denetçiler müştereken ve müteselsilen sorumludurlar. Herhangi sebeple işten ayrılan dentçinin iş gördüğü zamana ait sorumluluğu ayrılışından itibaren 5' yıl devam eder Yedeklerle beraber denetçi sayısı ikiden aşağı düşerse T. K. nun 351. maddesi hükmü uygulanır. Yedekler dahil toptan çekilme olursa, Genel Kurul toplantıya çağırılır. Yenileri seçilinceye kadar, eski denetçiler vazifelerini devama mecburdurlar.

Denetçiler kooperatifle ortaklık işlemleri dışında herhangi bir ticaret işlemi yapamazlar.

B Ö L Ü M : 5

BİLÂNÇO VE SONUÇ HESAPLARI

HESAP YILI :

MADDE 37 — Kooperatifin iş yılı, takvim yılıdır. Bilânço ve sonuç hesapları Yönetim Kurulu raporu ile birlikte Genel Kurul toplantısnıdan en az 20 gün önce denetçilere verilir. Denetçiler 10 gün içinde inceleyerek kendi raporları ile birlikte Genel Kurula sunulmak üzere, Yönetim Kuruluna geri verirler. Bilânço ve sonuç hesapları her halde Genel Kuruldan en az bir hafta önce kooperatif merkezinde, isteyen ortağın görebilmesi için hazır bulundurulur.

MUHASEBE USULÜ VE DEFTERLER :

MADDE 29 — Kooperatifde tutulacak esas ve yardımcı defterlerle uygulanacak muhasebe usulünü Yönetim Kurulu tespit eder. Ticaret Bakanlığınca herhangi bir usul, bilânço tipi yahut defter tavsiye edilirse, buna uyulur.

KÂR DAĞITIMI :

MADDE 39 — Kooperatifin kâr ya da zararı, gelirler toplamından bütün giderler ve amortismanlar indirildikten sonra belli edilir. Kâr olduğu takdirde:

a) % 5'i birinci yedek akçeye,
b) % 5'i ikinci yedek akçeye,
c) % 1'i kooperatifin eğitim ve yayın fonuna,
d) % 5'i memur ve hizmetli ikramiyelernie,
e) % 60'ı Yönetim Kurulu teklifine istinaden risturn olarak alış - verişleri nispetinde ortaklara,
f) % 14'ü Yönetim Kurulunun teklifi ve Genel Kurul kararı ile kooperatif yararına yapılacak tesislere ayrılır.

Zarar olduğu takdirde :

Zarar tutarı yine muameleleri oranında ortaklara paylaştırılarak hesaplarına borç yazılır. Genel Kurul zararın yedeklerle kapatılmasına da karar verebilir.

BİRİNCİ YEDEK AKÇE :

MADDE 40 — Birinci yedek akçe kooperitifin zararlarını karşılamak üzere ayrılır. Miktarı sınırsızdır. Birinci yedek akçe 5072 sayılı kanunun hükümlerine göre devlet tahvillerine yatırılır. Kaynakları şunlardır :

a) Kârın % 5'leri,
b) Bu yedek akçenin gelirleri.

İKİNCİ YEDEK AKÇE :

MADDE 41 — İkinci yedek akçe kooperatifin zararlarını karşılamak için birinci yedek akçeye ilâveten ayrılır. Miktarı sınırsızdır. İkinci yedek akçe icabında sermaye gibi kullanılabilir. Kaynakları şunlardır :

a) Kârın % 15'leri,
b) Kooperatife yapılacak bağışlar,
c) Bu yedek akçenin gelirleri.

YEDEK AKÇELER ORTAKLARA DAĞITILAMAZLAR :

MADDE 42 — Ortaklar gerek birinci ve gerekse ikinci yedek akçeler üzerinde hiçbir hak iddia edemezler. Kooperatifin tasfiyesi halinde yedek akçelerden kalan kısımlar hiçbir suretle ortaklara dağıtılamaz. Tasfiyeye karar veren Genel Kurul bu esas dahilinde yedek akçe bakiyelerinin ne yapılacağını da kararlaştırır.

B Ö L Ü M : 6

ANLAŞMAZLIKLAR, FESİH VE TASFİYE

ANLAŞMAZLIKLAR :

MADDE 43 — Ortaklarla Yönetim Kurulu arasındaki anlaşmazlıklarda denetçiler hakemlik görevini yaparlar. Denetçilerin kararlarına karşı her iki tarafça Genel Kurulda itiraz edebilirler. Genel Kurulun kararı kesindir.

İNFİSAH SEBEPLERİ :

MADDE 44 — Kooperatif aşağıdaki hallerde infisah eder :

a) Genel Kurulun fesih kararı vermesi,

b) Kooperatifin süresi sona erdiği halde bu sürenin uzatılmamış olması,

c) Ortak sayısının 7'den aşağı düşmesi ,

d) Kooperatifin iflâsına karar verilmiş olması.

Feshin Genel Kuruca karar bağlanması ve Yönetim Kurulunca tescil ve ilân ettirilmesi gereklidir.

TASFİYE MEMURLARI :

MADDE 45 — Genel Kurul fesif kararıyle birlikte tasfiye memurlarını da seçer ve bunlara gereğince her zaman işten el çektirelebilir. Bu takdirde yerlerine başkalarını seçer.

TASFİYE USULÜ :

MADDE 46 — Tasfiye memurları kesin bilânçoyu yaparak fesif veya infisah tarihindeki safî mevcudu, ortakların kooperatifte bulundukları müddetleri ve sermaye miktarlarını dikkate alarak dağıtır. Tasfiye işlemlerinde şekil bakımından T. K. anonim şirketlere ait bölümleri uygulanır.

ATIFLAR :

MADDE 47 — Bu statüde açık hüküm bulunmayan hallerde, Türk Ticaret Kanunu hükümleri uygulanır.

MADDE 48 — Bu statüyü tanzim ve imza eden Kooperatifin kurucularının adları ve adresleri aşağıda yazılmıştır.

TÜTÖS — AYLIK MESLEK GAZETESİ. Sahibi: **TÜRKİYE TEKNİK ÖĞRETMENLER SENDİKASI** adına Genel Bşk. **M. Emin ZORKUN** Sorumlu Yazı İşleri Müdürü **Gültekin KURDOĞLU** Adres : TÜTÖS Gazetesi P. K. 199 — ANKARA — İdare yeri : Menekşe Sokak No. 6/3 Yenişehir - Ankara. Gönderilen yazılar basılsın basılmasın iade edilmez. Ticarî ilân ve reklâmlar pazarlığa tâbidir. Gazetenin adı anılmadan yazılar yayınlanmaz. Abone: Yıllık 6, altı aylık: 3 lira dır. **Dizgi ve tertip:** TÖYKO matbaası Tel: 10 41 68 ANKARA — **Baskı : Kısmet Matbaası**